

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑΟΥΣΑΣ - 9160084

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας λειτουργεί ως ένα δημόσιο 6θέσιο Δημοτικό Σχολείο στη Νάουσα Ημαθίας, με αλλόγλωσσους μαθητές σε ποσοστό 10-15%. Διαθέτουμε 10 αίθουσες διδασκαλίας σύγχρονα εξοπλισμένες, εργαστήριο πληροφορικής, σχολική βιβλιοθήκη, γυμναστήριο, αίθουσα Αγγλικής, Ολοήμερου, Τμήμα Ένταξης. Είναι σχολείο όπου διενεργούνται εξετάσεις έκδοσης απολυτηρίου ενηλίκων. Μέσα από εναλλακτικές προσεγγίσεις της γνώσης, διεπιστημονικότητα, διαθεματικότητα, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, βιωματική -ανακαλυπτική μάθηση, Νέες Τεχνολογίες, φροντίζουμε όλοι μαζί εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές με ολιστικό τρόπο, να χτίζουμε συνεργασίες με κοινούς στόχους και κοινό όραμα: να αναπτύξουμε μια κοινότητα με μέλη που να αισθάνονται ασφάλεια, φροντίδα και αγάπη, προσφέροντας θετικές εμπειρίες μάθησης και ολόπλευρης ανάπτυξης, με σεβασμό στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μέλους. Υλοποιούμε καινοτόμα προγράμματα Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπ/σης και Πολιτισμού. Συμμετέχουμε και διακρινόμαστε σε Πανελλήνιους Διαγωνισμούς Πληροφορικής, Μαθηματικών, Ζωγραφικής, Φυσικής και Λογοτεχνίας. Υλοποιούμε ενδοσχολικές επιμορφώσεις για εκπ/κούς, γονείς, μαθητές. Υλοποιήσαμε βιωματικά σεμινάρια σε Δ/ντές/ριες (με θέμα την μετάβαση μεταξύ των βαθμίδων) και εκπ/κούς (2018-19) (με θέμα πρώιμη αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών, πρώτη ανάγνωση), με ταυτόχρονη παραγωγή ψηφιακού υλικού. Αναρτούμε επίσης και υποστηρικτικό διδακτικού υλικό στις e-selides. Συμμετείχαμε σε δύο ευρωπαϊκά προγράμματα: 1. RECEPTION (2018-1-EL01-KA101-047178): «Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό: Ένα μεγάλο βήμα σε μια ασφαλή και γνώριμη αγκαλιά» 2018-2020, με Κινητικότητα εκπαιδευόμενων και προσωπικού, Βιωματική συμμετοχή και γνωριμία με εκπ/κά συστήματα άλλων Ευρωπαϊκών χωρών, Μοντεσοριανή αγωγή (Κροατία) 2. Playing with protons (2018-2020-project STEAM, του πειράματος CMS-CERN). Ως συντονιστές, δημιουργήσαμε δίκτυο με όλα (9) τα Δ. Σ. της Νάουσας, 3 Νηπιαγωγεία, το Ειδικό σχολείο, σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε projects με θέμα τους πλανήτες και το σύμπαν, τον μικρόκοσμο και πειράματα Φυσικής με απλά υλικά. Ανεβάσαμε όλα μαζί τα σχολεία, κοινή θεατρική παράσταση ανοικτή στο κοινό όλων των σχολείων της πόλης, έκθεση ζωγραφικής με έργα των παιδιών ανοικτή στο κοινό της Νάουσας και επίδειξη πειραμάτων φυσικής με απλά υλικά από όλα τα Δ.Σ. της Νάουσας, ανοικτή σε όλα τα σχολεία της πόλης. Χρησιμοποιούμε την Πύλη www.schooleducationgateway.eu (επαφή με την ευρωπαϊκή κουλτούρα, ευρωπαϊκή ταυτότητα, ευρωπαϊκός πολιτισμός). Φιλοξενήσαμε την 1η Πανευρωπαϊκή συνάντηση νέων του CIOF, σε συνεργασία με Δήμο Νάουσας (2015). Συμμετείχαμε στην «Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών-Ημέρα της Ευρώπης» με θέμα "Kids let's learn foreign languages", συγχαρητήρια επιστολή ΥΠΟΠΑΙΘ και Τμήμα Διεθνών Σχέσεων. Συμμετείχαμε ενεργά σε πανελλαδικές δράσεις, όπως Σύνδεση με σύνεση, Καλέστε έναν ειδικό, Ευρωπαϊκό Σχολικό Ραδιόφωνο και στο Διαπεριφερειακό Δίκτυο Κ. Μακεδονίας "Σύνδεση με αφέλεια". Λειτουργούμε κατά περιόδους Σχολή Γονέων. Ασχολούμαστε με προγράμματα Ρομποτικής. Συμμετέχουμε ως σχολείο και ως εκπ/κοί σε Επιστημονικά Συνέδρια, με εισηγήσεις και ως κριτές. Χρησιμοποιούμε μεθόδους επιστημονικής έρευνας (ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις κ.ά.). Διαθέτουμε ως σχολείο:

Ιστοσελίδα: <http://6dim-naous.ima.sch.gr/> Κανάλι στο youtube:

https://www.youtube.com/channel/UCVGSossxYstJbYksqG8VxfA/videos?disable_polymer=1

Ηλεκτρονική Βιβλιοθήκη στο Π.Σ.Δ. : <https://blogs.sch.gr/6dimnaousxolikibibliothiki/>

Ηλεκτρονικό περιοδικό στο Π.Σ.Δ. : e-bobires: <https://schoolpress.sch.gr/ebobires/>

Ενταχθήκαμε στο OSOS (2019) και αξιολογήθηκε ως ADVANCED σχολείο):

Συμμετείχαμε στην 1^η αξιολόγηση σχολικών μονάδων και μέχρι και φέτος βαθμολογήθηκε με

« Άριστα- 10».

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πιστεύουμε ότι το πιο σημαντικό πράγμα που έχουμε καταφέρει - και προσπαθούμε αένα να το διατηρήσουμε και να το εξελίξουμε- στο 6ο Δημοτικό Σχολείο Νάουσας, όλοι μαζί ως κοινότητα, εκπ/κοί, γονείς και μαθητές/ριες, είναι ότι αγωνιζόμαστε να καλλιεργήσουμε μία κοινή κουλτούρα σε σχέση με το όραμα του σχολείου μας: ένα ασφαλές και ανοικτό στην κοινωνία σχολείο, που νοιάζεται-φροντίζει για τα μέλη του, προσφέρει θετικές εμπειρίες μάθησης και ανάπτυξης και σέβεται το διαφορετικό!

Σημεία προς βελτίωση

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία ως δυναμικές και όχι στατικές λειτουργίες, απαιτούν συνέπεια και σταθερότητα στην φιλοσοφία της προσέγγισής τους. Μέσα στο παραπάνω πλαίσιο, όλα τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας θα συνεχίσουμε τις προσπάθειές μας, τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο, με σκοπό να βελτιώσουμε τις συνθήκες που αφορούν στην διαμόρφωση παιδαγωγικών και μαθησιακών λειτουργιών που θα έχουν επίκεντρο το ΠΑΙΔΙ και την ολόπλευρη ανάπτυξή του ως μια ανθεκτική, αυτόνομη και δυναμική προσωπικότητα, σε ένα παγκοσμιοποιημένο ψηφιοποιημένο περιβάλλον που συνεχώς αλλάζει, προσφέροντας - όσο αυτό είναι εφικτό ένα δίκτυο ασφαλείας για τους αδύναμους.

Το Υπουργείο από την πλευρά του είναι σημαντικό να φροντίζει έγκαιρα για:

- την τοποθέτηση των εκπ/κών στις σχολικές μονάδες, με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, χωρίς κενά
- την περαιτέρω μείωση της ύλης ώστε να δοθεί η δυνατότητα βαθύτερης επεξεργασίας και κατανόησης των γνωστικών αντικειμένων
- την μείωση της γραφειοκρατίας σε όλα τα επίπεδα και κυρίως στην διαδικασία αξιολόγησης τόσο της σχολικής μονάδας όσο και στην αξιολόγηση εκπ/κών
- την μείωση σε τρία, όσα και τα τρίμηνα των εργαστηρίων δεξιοτήτων
- την παροχή των αναγκαίων πόρων για την συντήρηση σχολικών κτιρίων και την προμήθεια σύγχρονου εξοπλισμού και εποπτικών μέσων (ευτυχές το γεγονός ότι πέρσι παραλάβαμε τρεις διαδραστικούς πίνακες, μετά από 3 χρόνια αναμονής και ευελπιστούμε στην άμεση εγκατάστασή τους).
- την έκδοση πιστοποιητικών πυρασφάλειας, μετά από έκδοση αδειών-νομιμοποίηση των σχολικών κτιρίων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Μέσα από την ανάπτυξη των προηγούμενων δεικτών καθίσταται φανερό ότι το σχολείο μας είναι ένα ανοικτό σχολείο μάθησης-ενταγμένο στο OSOS από το 2019- που σέβεται το διαφορετικό, καλλιεργεί δεξιότητες και στάσεις- πολύ πριν από την επιβολή της υποχρεωτικότητας στην υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων από το Υπουργείο- υλοποιώντας συστηματικά εδώ και 13 και πλέον χρόνια, προγράμματα συναισθηματικής αγωγής και αγωγής υγείας, περιβαλλοντικής και πολιτισμικής εκπαίδευσης, με εξαιρετικά αποτελέσματα σε σχέση με την ανάπτυξη της δημιουργικότητας και κριτικής ικανότητας των μαθητών/ριών μας, της συναισθηματικής νοημοσύνης (δεν υπάρχουν φαινόμενα βίας και bullying), δεξιότητες ψηφιακού αλφαριθμητισμού, προσαρμοστικότητας, αυτοφροντίδας, ενεργού πολιτειότητας κ.ά., την ανάπτυξη των λεγόμενων δεξιοτήτων του 21αίωνα (Δεξιότητες Μάθησης, Αλφαριθμητισμού και Δεξιότητες Ζωής).

Είμαστε ιδιαίτερα ευτυχείς και υπερήφανοι ως σχολείο που εδώ και 3 χρόνια ως πρωτοπόροι έχουμε φτιάξει το δικό μας θερμοκήπιο και τους δικούς μας λαχανόκηπους με λαχανικά και αρωματικά φυτά, που φροντίζουν τα ίδια τα παιδιά. Με χαρά είδαμε φέτος με τη λήξη της σχολικής χρονιάς το Υπουργείο να αποστέλλει έγγραφο για δυνατότητα συμμετοχής των σχολείων στην δημιουργία λαχανόκηπων στα σχολεία. Είχαμε προτείνει ως καλή πρακτική ακριβώς αυτήν την πρόταση!

Είναι επιστημονικά αποδεκτό ότι κάθε ομάδα δεξιοτήτων παίζει ιδιαίτερο ρόλο στην ικανότητά μας να αξιοποιήσουμε ως ενήλικες τις γνώσεις μας, τα δημιουργικά μας ταλέντα και τις μοναδικές μας δεξιότητες στον 21ο αιώνα. Όταν αυτές οι δεξιότητες εντάσσονται και ως στόχοι στο σχολικό μας πλαίσιο, είμαστε πεπεισμένοι ότι έχουν σκοπό την ανάπτυξη από μικρή ηλικία, ενεργών πολιτών με αυτοπεποίθηση και δυναμική σε μια παγκοσμιοποιημένη ψηφιοποιημένη κοινωνία που συνεχώς αλλάζει, με την τεχνητή νοημοσύνη "προ των πυλών".

Σημεία προς βελτίωση

Σε ότι μας αφορά, στο πλαίσιο μιας δυναμικής που αναπτύσσεται ραγδαία στην ψηφιοποιημένη κοινωνία του αύριο, που επηρεάζει εκτός των άλλων και την σχολική πραγματικότητα, υπάρχει πάντοτε δρόμος επικαιροποίησης, εξέλιξης και ανάπτυξης της ψηφιακής συγκρότησης της σχολικής μας κοινότητας σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας-διοικητικό, παιδαγωγικό-μαθησιακό και επαγγελματικό, παρακολουθώντας πάντα στο μέτρο του δυνατού τα νέα δεδομένα. ... Ωστε όλοι μαζί μαθαίνουμε πώς να μαθαίνουμε... πόσο μάλλον όταν η τεχνητή νοημοσύνη ήρθε για να μείνει!

Το Υπουργείο από την πλευρά του, μπορεί να βοηθήσει στην ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων σε όλα τα επίπεδα, με την σταθερή και όχι προσωρινή-συχνά μεταβαλλόμενη- στελέχωση τόσο σε εκπ/κούς γενικής αγωγής όσο και σε εκπ/κούς παράλληλης στήριξης, ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών, μέσα από την αύξηση δαπανών για τη Παιδεία, ακόμη περισσότερο σήμερα που εκτός των άλλων, το κόστος της ενέργειας έχει εκτοξευθεί στα ύψη!

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όπως έγινε κατανοητό με την ανάλυση των επιμέρους δεικτών, για το σχολείο μας η επιμόρφωση αποτελεί μία εγγενή για τον/την εκπ/κό διαδικασία, που ενδυναμώνει την προσωπικότητά του, εμπλουτίζει την επαγγελματική του ταυτότητα και μέσα από την δια βίου προσέγγιση της μάθησης και της γνώσης, τον/την καθιστά ικανό/ή να ανταπεξέρχεται στις δυσκολίες και αντιξοότητες που η σχολική ζωή προβάλλει, με ενσυναίσθηση, αναστοχασμό και ευελιξία: δεξιότητες και ικανότητες απαραίτητες στην συνεχώς μεταβαλλόμενη παγκοσμιοποιημένη και ψηφιοποιημένη κοινωνία.

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους αγωνίστηκαν και κατάφεραν να διαμορφώσουν μια ομαλή μετάβαση στο νέο πλαίσιο λειτουργίας της τάξης τους, με την αμέριστη βοήθεια της Δ/ντριας και την εκπληκτική συνεργασία όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, της Διεύθυνσης Π.Ε. Ημαθίας, της Επόπτριας Ποιότητας και του Συμβούλου Εκπ/σης.

Σημεία προς βελτίωση

Η γνώση και οι διαδικασίες απόκτησής της συνιστούν μία αέναη και δυναμική προσπάθεια αναστοχασμού και δημιουργικότητας πάνω σε αυτά που ήδη γνωρίζουμε με σκοπό να τα κατανοήσουμε βαθύτερα και να τα εμπλουτίσουμε με καινούργιες προσεγγίσεις που να ανταποκρίνονται στις νέες ανάγκες που αναδύονται, σε νέα ευρύτερα πλαίσια δόμησης της σχολικής πραγματικότητας και όχι μόνο! Οι προσπάθειές μας λοιπόν συνεχίζονται... με όρεξη, δημιουργικό πνεύμα και συνεργατική διάθεση! Στον αγώνα αυτό είναι σημαντικό να έχουμε αρωγό και συμπαράστατη την Πολιτεία με τους θεσμούς και τον δημόσιο χαρακτήρα της! Μια πολιτεία που οφείλει να προσφέρει το ανθρώπινο δυναμικό, τις υποδομές και το κατάλληλο-σταθερό νομοθετικό πλαίσιο λειτουργίας, ώστε να δημιουργεί τις προϋποθέσεις για ένα αναβαθμισμένο και ποιοτικό δημόσιο σχολείο για όλους, ως ένα δίκτυο ασφαλείας για τους αδύναμους!

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δράσεις έχουν υλοποιηθεί σε όλους τους επιμέρους άξονες, όπως αυτό καθίσταται φανερό από την διεξοδική καταγραφή ανά άξονα των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, ενεργού πολιτειότητας, εργαστηρίων δεξιοτήτων, συμμετοχής σε Περιφερειακά και τοπικά δίκτυα, συνεργασίες με τον Δήμο, Συλλόγους και εθελοντικές ομάδες. Η επιλογή των αξόνων που δηλώθηκαν, έγινε με γνώμονα την σημαντικότητά τους στην καλλιέργεια της αίσθησης του ανήκειν και της κοινότητας αφενός και της καλλιέργειας της συναισθηματικής νοημοσύνης σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας αφετέρου, με έμφαση στην ενδυνάμωση των αδύναμων και τον σεβασμό στις ανάγκες όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, με σεβασμό στο περιβάλλον και την επαφή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με τη γη και την καλλιέργειά της. Οι άξονες λειτούργησαν μόνο σχηματικά, αφού η υλοποίηση των δράσεων που επιλέχθηκαν αφορούν στην ολιστική αντιμετώπιση της διδασκαλίας και της λειτουργίας του σχολείου ως κοινότητα με ένα κοινό όραμα!

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που σχεδιάστηκαν και τελικά υλοποιήθηκαν φάνηκε να υπηρέτησαν με επιτυχία τόσο τον γενικό σκοπό όσο και τους επιμέρους στόχους. Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας- εκπ/κοί, γονείς, μαθητές/ριες και η ευρύτερη κοινότητα- τα οποία συμμετείχαν, συνεργάστηκαν με υπευθυνότητα, συνεργαστική διάθεση, εμπιστοσύνη, αλληλοσεβασμό, κατανόηση και χαρά κατανοώντας το κοινό όραμα που μοιραζόμαστε στο σχολείο μας: Να αναπτύξουμε μια κοινότητα με μέλη που να αισθάνονται ασφάλεια, φροντίδα και αγάπη, προσφέροντας

θετικές εμπειρίες μάθησης και ολόπλευρης ανάπτυξης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρουσιάστηκαν οργανωτικές και πρακτικές δυσκολίες, όπως ο περιορισμένος χρόνος στο ωρολόγιο πρόγραμμα, η δυσκολία ένταξης των δράσεων στο πρόγραμμα όλων των τάξεων, η έλλειψη κατάλληλων χώρων για τις πρόβες των παραστάσεων και τεχνικά προβλήματα στη δημιουργία podcasts.

Παιδαγωγικές δυσκολίες, που στην πορεία ξεπεράστηκαν, όπως η έλλειψη έτοιμου και κατάλληλου προσαρμοσμένου παιδαγωγικού υλικού, η δυσκολία στην προσαρμογή περιεχομένου, η ελλιπής πρότερη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, σε θέματα σκηνοθεσίας και γενικότερα κινηματογράφου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Αφιέρωμα στον ελληνικό κινηματογράφο

Στόχος Βελτίωσης

Η ανάπτυξη και καλλιέργεια των σχέσεων ανάμεσα στην οικογένεια και στο σχολείο, ως μια αέναη και δυναμική διαδικασία, είναι από τα βασικά χαρακτηριστικά του ανοικτού σχολείου, του σχολείου που ονειρευόμαστε. Η τέχνη από την άλλη δίνει χώρο και χρόνο στην δημιουργικότητα, την ελεύθερη έκφραση, την έκφραση συναισθημάτων, την θετική σκέψη, την ψυχική ευημερία. Η ψυχική σύνδεση με τον "εαυτό" και τον "άλλο" αποκτά ιδιαίτερη αξία όταν γίνεται στο σχολικό πλαίσιο και περιλαμβάνει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως ολότητα. Ας μην ξεχνάμε ότι η τέχνη ενισχύει την θετική μας αυτοεικόνα και αντίληψη, διευρύνει τον πνευματικό μας κόσμο και βοηθά στη δημιουργία ενός ισορροπημένου και υγιούς εσωτερικού κόσμου, προλαμβάνοντας έτσι εκτός των άλλων τα φαινόμενα βίας και του ρατσισμού. Ταυτόχρονα το θεατρικό παιχνίδι, δίνει στα παιδιά ευκαιρίες επικοινωνίας, ευαισθητοποίησης και δημιουργικής έκφρασης και μέσα από τους ρόλους, τά εμπλέκουν σε φανταστικές καταστάσεις και αναδημιουργούν τον κόσμο με παιγνιώδη τρόπο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οκτώβριος 2024:

Παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης "Η Φεγγαρόπετρα"

<http://6dim-naous.ima.sch.gr/?p=22775>

Νοέμβριος 2024:

Παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων: " Ο Μικρομέγας" και " Ο Καρυοθράυστης"

<http://6dim-naous.ima.sch.gr/?p=22910>

Ενδοσχολική Επιμόρφωση με θέμα την "Ιστορία της Φωτογραφίας"

<http://6dim-naous.ima.sch.gr/?p=22923>

Δεκέμβριος 2024:

Αφιέρωμα στον Ελληνικό Κινηματογράφο!

<http://6dim-naous.ima.sch.gr/?p=22967>

Χριστουγεννιάτικη γιορτή: Θεατρική παράσταση "Χριστούγεννα", των τάξεων Α΄, Β΄ και Γ΄

Μάρτιος 2025:

Παρακολούθηση θεατρικής Παράστασης: "Η Παναγία των Παρισίων"

<http://6dim-naous.ima.sch.gr/?p=23769>

Γιορτή 25ης Μαρτίου: Θεατρική παράσταση των τάξεων Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄

<http://6dim-naous.ima.sch.gr/?cat=6>

Μάιος 2025:

Παρακολούθηση θεατρικής Παράστασης: "Το βάζο με τα μοναχικά μπισκοτάκια"

<http://6dim-naous.ima.sch.gr/?p=23940>

Παρακολούθηση θεατρικής Παράστασης στο αρχαίο θέατρο του ΔΙΟΝ: "Οι Νεφέλες του Αριστοφάνη"

<http://6dim-naous.ima.sch.gr/?p=23957>

Ενδοσχολική Επιμόρφωση με θέμα: "Το στήσιμο μιας θεατρικής παράστασης"

<http://6dim-naous.ima.sch.gr/?p=23944>

Ιούνιος 2025

Σχεδιασμός και χρωματισμός αφισών και σκηνικών εμπνευσμένων από τον ελληνικό κινηματογράφο. (Σε εξέλιξη)

Γιορτή λήξης: "Αφιέρωμα στον ελληνικό κινηματογράφο"

Πρόσκληση:

<http://6dim-naous.ima.sch.gr/?p=23966>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Αναδεικνύεται η ανάγκη επιμόρφωσης των εκπ/κών σε θέματα χρήσης των εργαλείων της τεχνητής νοημοσύνης, λόγω της ραγδαίας αύξησης της ανακάλυψης νέων εργαλείων και προγραμμάτων τεχνητής νοημοσύνης.
