

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του 6^{ου} Δημοτικού Σχολείου Νάουσας

Σχολικό Έτος 2021-22

Εισαγωγή

Σκοπός του Δημοτικού Σχολείου είναι να συμβάλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών/ριών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες, να γίνουν υπεύθυνοι, ελεύθεροι και δημοκρατικοί πολίτες του κόσμου.

Το Σχολείο είναι ο χώρος όπου οι μαθητές/ριες περνούν πολλές ώρες, μαθαίνουν, σκέφτονται, δημιουργούν, συνάπτουν σχέσεις με συνομηλίκους, παίζουν, χαίρονται, αντιμετωπίζουν δυσκολίες και καλούνται να διαχειρίζονται προβληματικές καταστάσεις, διαμορφώνοντας σταδιακά αντιλήψεις, συμπεριφορές και στάσεις ζωής.

Για να υλοποιηθεί αποτελεσματικά το πολυδιάστατο έργο του Σχολείου και να επιτευχθούν οι στόχοι του, απαραίτητη προϋπόθεση είναι η ύπαρξη ενός πλαισίου λειτουργίας με κατανοητούς, ευκρινείς και γνωστούς σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας κανόνες, ένας «Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας»..

Με τον όρο «Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου» εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις, για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του Σχολείου. Επιπλέον, ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στην καλλιέργεια της συνεργασίας, αλληλεγγύης, ενσυναίσθησης και διαμόρφωση ενός αυθεντικού δημοκρατικού διαλόγου, μέσα από το μοίρασμα ιδεών και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η διαμόρφωση στην σχολική κοινότητα κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών, η εξασφάλιση της σωματικής και συναισθηματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

1. Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στο σχολείο 10 λεπτά πριν από την έναρξη των μαθημάτων, ενώ όσοι προσέρχονται με καθυστέρηση ενημερώνουν την Διευθύντρια για το λόγο αργοπορίας τους και εισέρχονται στην τάξη τους. Στη συνέχεια ενημερώνεται και ο γονέας για το θέμα και μέσα σε κλίμα συνεργασίας γίνεται από κοινού κατανοητό ότι είναι πολύ σημαντικό για όλους να σέβονται τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου.

Οι μαθητές/μαθήτριες δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από το Σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο/η γονέας/κηδεμόνας για να παραλάβει από την είσοδο του σχολείου παιδί του/της, με την φροντίδα του υπεύθυνου εκπαιδευτικού της τάξης.

2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος

Το σχολείο ως κοινότητα φροντίζει σε προληπτικό επίπεδο, μέσα από προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων από την Α τάξη και από φέτος μέσα από την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων, να καλλιεργεί σε εκπ/κούς, γονείς και μαθητές/ριες δεξιότητες, αντιλήψεις και στάσεις συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και ενσυναίσθησης. Ένας από τους βασικούς στόχους της σχολικής μας κοινότητας είναι τα παιδιά να αισθάνονται το σχολείο ως ένα περιβάλλον όπου νιώθουν ασφάλεια, χαρά, αγάπη και ενδιαφέρον. Αν και εφόσον προκύψουν θέματα δύσκολης συμπεριφοράς σε παιδιά τότε μέσα σε πνεύμα αλληλοκατανόησης, αυθεντικής συζήτησης και συνεργασίας αρχικά ο/η εκπ/κός προσπαθεί να τα επιλύει, αν αυτό δεν καταστεί δυνατόν, η Διευθύντρια θέτει ευρύτερα πλαίσια συνεργασίας με την οικογένεια και με το παιδί και αν κι αυτό δεν αρκεί, τότε ζητείται η βοήθεια και συνεργασία της ΣΕ κας Παπαγεωργίου Αικατερίνης και του ΚΕΔΑΣΥ. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται

υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με Φορείς, η συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια, κ.ά.

Το σύνολο των εκπ/κών του σχολείου μας έχει επιμορφωθεί σε θέματα ανάπτυξης και καλλιέργειας κοινωνικών δεξιοτήτων και στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων είτε σε ενδοσχολικό είτε σε θεσμικό επίπεδο, με σκοπό την απόκτηση γνώσεων και τεχνικών, ώστε να προλαμβάνει παρά να καταστέλλει δύσκολες συμπεριφορές.

Το σχολείο μας για να καλλιεργήσει σε παιδιά, εκπ/κούς και γονείς όλες τις παραπάνω δεξιότητες, αντιλήψεις και στάσεις έχει υιοθετήσει κάθε χρόνο, ξεκινώντας από την Α΄ τάξη μέχρι την ΣΤ΄ τάξη, να σχεδιάζει, οργανώνει και να υλοποιεί ανάλογα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων-από φέτος και μέσα από την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων-με θέματα την ανάπτυξη της συναισθηματικής αγωγής. Τα παιδιά μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, με την μέθοδο της ανακαλυπτικής μάθησης, την συνεργατική διδασκαλία και την στρατηγική επίλυσης προβλήματος, έρχονται σε επαφή με αυθεντικές καθημερινές καταστάσεις ζωής, μαθαίνουν να τις διαχειρίζονται με σεβασμό, αλληλοκατανόηση, συνεργασία και αλληλοβοήθεια.

Παράλληλα λειτουργεί Σχολή Γονέων για τους γονείς της Α΄ τάξης με την συνδρομή-συνεργασία με την ΣΕ κα Παπαγεωργίου Αικατερίνη και την ΣΔΕΥ, καλλιεργώντας πνεύμα συνεργασίας και υποστήριξης με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Κάθε χρόνο επίσης το σχολείο μας υλοποιεί πρόγραμμα μετάβασης τόσο από τον Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό όσο και από το Δημοτικό στο

Γυμνάσιο, προσφέροντας έτσι οργανωμένες δράσεις που διευκολύνουν την μετάβαση από την μία βαθμίδα εκπαίδευσης στην επόμενη, σε συνεργασία πάντα με τον 6^ο Νηπιαγωγείο Νάουσας και το 3^ο Γυμνάσιο Νάουσας.

Επιπρόσθετα το σχολείο συνεργάζεται με δράσεις και προγράμματα με το Ειδικό Σχολείο Νάουσας, υιοθετώντας στην πράξη πρακτικές συμπερίληψης με σεβασμό στην διαφορετικότητα και στις δυσκολίες των παιδιών με ειδικές ανάγκες.

Καλλιεργείται επίσης η επαφή με το ΚΔΑΠ ΑμεΑ (Κέντρο Δημιουργικής Απασχόλησης παιδιών με Ειδικές Ανάγκες του Δήμου Νάουσας) και το Υφάδι (Εργαστήριο Δημιουργικής απασχόλησης ενήλικων ατόμων με Ειδικές ανάγκες). Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας συμμετέχουν στον αγώνα συγκέντρωσης πλαστικών καπακιών, συμβάλλοντας έτσι στην αγορά αναπηρικών αμαξιδίων.

4. Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες

Το Σχολείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπαρχουσών γνώσεων των μαθητών/μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα. Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα γίνονται κυρίως με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνη των ίδιων των μαθητών/μαθητριών, διότι έτσι αυτοί/αυτές αισθάνονται υπεύθυνοι/υπεύθυνες, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους.

Έχουμε ήδη συμμετάσχει σε δύο ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS + KA1 (RECEPTION και PLAYING WITH PROTONS), σε πανελλήνια συνέδρια, στον διαγωνισμό του Ευρωπαϊκού Μαθητικού Ραδιοφώνου, στον Διαγωνισμό της HELMEPA (1^ο βραβείο), στους πανελλήνιους διαγωνισμούς μαθηματικών «Ευκλείδης» και Φυσικών, Διηγήματος, Νέων Τεχνολογιών, σε προγράμματα STEM & STEAM, και μέσα από αυτά έχουμε ενταχθεί στο OSOS (Open School for Open societies). Έχουμε ήδη αξιολογηθεί από το OSOS μέσα από τις δράσεις μας ως «Advanced School».

Όλες αυτές οι συμμετοχές που εξακολουθούν να είναι ενεργές, έχουν διαμορφώσει μία κουλτούρα συνεργασίας, συμπερίληψης και καινοτομίας και αποτελούν σταθερά στοιχεία της ταυτότητάς μας ως σχολική μονάδα.

Καλλιεργείται και αναπτύσσεται μια δυναμική συνεργασία με τον Δήμο και τις υπηρεσίες πολιτισμού και κοινωνικής προστασίας, μέσα από την συμμετοχή μας σε κοινές δράσεις εθελοντισμού και όχι μόνο.

Στο σχολείο μας λειτούργησε και λειτουργεί πρόγραμμα υποστήριξης μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες με την φροντίδα του εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης κ. Κολοβού Γεωργίου. Μέσα από όλες αυτές τις συμμετοχές και την υλοποίηση των καινοτόμων προγραμμάτων, είμαστε ανοικτοί σε συνεργασίες με τα δημοτικά σχολεία της περιφέρειας της Νάουσας, αλλά και με άλλα σχολεία της Ελλάδας και της Ευρώπης, αποδεικνύοντας στην πράξη κουλτούρα συνεργασίας και ανοικτότητας της σχολικής μονάδας στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο.

5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων

Το Σχολείο βρίσκεται σε διαρκή και ειλικρινή συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών /τριών. Κάθε φορά που δημιουργείται κάποιο θέμα το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο μαθητή/συγκεκριμένη μαθήτρια, ενημερώνεται (είτε τηλεφωνικά είτε δια ζώσης) ο γονέας και μέσα σε κλίμα αμοιβαίας κατανόησης και ενσυναίσθησης και ενός αυθεντικού διαλόγου, γίνεται προσπάθεια να επιλύονται τα πιθανά ζητήματα που ανακύπτουν, με σεβασμό στα δικαιώματα του παιδιού. Όταν και εφόσον κριθεί αναγκαίο ζητείται η συνεργασία των ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού της Σ.Μ.Ε.Α.Ε. για ψυχολογική υποστήριξη τόσο του παιδιού όσο και της οικογένειας. Φυσικά ενημερώνεται ο Σύλλογος Διδασκόντων και οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στην τάξη όπου φοιτά το συγκεκριμένο παιδί ώστε να υπάρχει κατανόηση και ιδιαίτερη αντιμετώπισή του. Αν χρειαστεί η ΕΔΥ κάνει παρέμβαση στην τάξη για να βοηθήσει με τις (λεπτές και με διακριτικότητα και εκτός τάξης) κινήσεις της τόσο το παιδί και την τάξη όσο και τους/τις εκπαιδευτικούς.

Εξίσου σημαντική για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας μας είναι η υποστήριξη και αυθεντική συνεργασία μας με τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας. Μέσα από μια

διαρκή και ειλικρινή ενημέρωση για όλα τα ζητήματα που αφορούν τόσο τα οικονομικά, κτιριακά και μαθησιακά ζητήματα του σχολείου μας. Όλα τα μέλη του Συλλόγου είναι πολύ υποστηρικτικά και βοηθούν μόλις τους ζητηθεί η συνδρομή.

6. Ποιότητα του σχολικού χώρου

Ένας από τους στόχους του Σχολείου οφείλει να είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, σε ό, τι αφορά την ποιότητα και ασφάλεια του σχολικού περιβάλλοντος. Η καθαριότητα και η συντήρηση των αιθουσών, των εργαστηρίων, των διαδρόμων και του αύλειου χώρου, είναι αφενός στις υπηρεσίες της καθαρίστριας και του Δήμου και αφετέρου όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Μέσα από προγράμματα βιωματικής προσέγγισης το σχολείο μας διαμόρφωσε και συνεχίζει να διαμορφώνει την κουλτούρα του «ανήκειν» στην σχολική κοινότητα. Τα παιδιά αισθάνονται το σχολείο τους ως ένα περιβάλλον που τους ανήκει και όλοι μαζί, παιδιά, εκπ/κοί και γονείς φροντίζουν να είναι ένα περιβάλλον όμορφο, καθαρό, ασφαλές, οικείο, στο οποίο χαίρονται να βρίσκονται, με τους/τις δασκάλους/ες του και τα άλλα παιδιά.

|| Έκθεση αποτίμησης – ανατροφοδότηση – προτάσεις βελτίωσης

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας **επικαιροποιείται** σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, Αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Ο σεβασμός και η τήρησή του από τους μαθητές/τις μαθήτριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες, μέσα από τον αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο της κάθε ομάδας, διαμορφώνει τις συνθήκες γενικής αποδοχής και εφαρμογής, αποτελώντας σημαντική προϋπόθεση για εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Επιπρόσθετα, στο παραπάνω πλαίσιο εκπονείται και εφαρμόζεται κάθε χρόνο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας σε περιπτώσεις εκτάκτου ανάγκης (σε περιπτώσεις σεισμού, πλημμύρας).

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Διευθύντρια του Σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών, καθώς και από τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ισχύει για ένα σχολικό έτος.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας **συντάσσεται** ύστερα από εισήγηση της Διευθύντριας της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου.

Η απόφαση **εγκρίνεται** από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του Σχολείου και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας **κοινοποιείται** σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του Σχολείου, την πρώτη φορά εφαρμογής του αμέσως μετά την έγκριση αυτού, ενώ τα επόμενα έτη με την έναρξη του σχολικού έτους.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση της Διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών, των μαθητών/μαθητριών και των γονέων/κηδεμόνων.

ΝΑΟΥΣΑ 14-10-2021

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΠΕ ΗΜΑΘΙΑΣ

Η ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ ΕΚ/ΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

ΠΥΡΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ